
目录

1 学院概况.....	1
1.1 办学定位和办学理念.....	1
1.2 二级教学单位设置情况	2
1.3 办学条件.....	2
1.4 办学经费与成本.....	3
2 教育教学改革.....	5
2.1 专业建设.....	5
2.2 课程建设.....	8
2.3 师资队伍建设.....	10
2.4 教学质量工程建设.....	16
2.5 信息化建设.....	18
2.6 校企协同育人.....	19
3 学生发展.....	21
3.1 招生质量.....	21
3.2 毕业生就业情况.....	22
3.3 专升本衔接.....	26
3.4 学生创新创业情况.....	27
3.5 学生技术能力发展情况	28
3.6 立足职业素养提升，广泛开展学生实践活动	28
3.7 资助育人情况.....	34
4 服务贡献.....	35
4.1 毕业生服务区域经济.....	35
4.2 对口支援与交流.....	36
4.3 服务行业区域经济.....	37
4.4 承办全省技能大赛，辐射带动兄弟院校	39
5 对外合作交流.....	40

5.1 继续实行“引进来”途径，提升职业教育办学水平	40
5.2 持续实施“走出去”战略，提高教师具备国际视野水平	40
5.3 积极参与福建省“21 世纪海上丝绸之路职业教育联盟”，提升 对外职业教育合作能力	41
6 政策保障	41
6.1 政策支持	41
6.2 政府项目与资金支持	42
6.3 院校治理	43
7 面临机遇和挑战	45
7.1 服务生态文明先行示范区建设，需要学校勇担当	45
7.2 服务现代林业产业转型升级，需要学校勇作为	45
7.3 服务国家职教战略，需要学校勇创新	45
8 相关附件	47
表 1：学生发展	47
表 2：办学条件	48
表 3：教育教学	49
表 4：科研与社会服务	50
表 5：国际交流	51

福建林业职业技术学院

高等职业教育质量年度报告

(2020)

1 学院概况

福建林业职业技术学院是由福建省人民政府举办、福建省教育厅主管的全日制公办高职院校。学院创建于 1953 年，前身是国家重点中专福建林业学校，具有 68 年悠久的办学历史。现为国家示范性骨干高职院校、全国职业教育先进单位、教育部首批现代学徒制试点院校，福建省示范性现代职业院校、第四届“黄炎培职业教育奖”优秀学校、连续六届的福建省文明学校、首届省级文明校园、福建省平安校园、福建省“三全育人”综合改革试点高校等，近几年连续入围全国高职高专百强院校。

1.1 办学定位和办学理念

对接生态文明建设、乡村振兴、福建生态强省和大众创业万众创新等国家和省重大战略需求办学，将学院建成引领改革、支撑发展、特色鲜明，位居全国林业类院校前列的现代高职院校，成为福建生态省建设高素质技术技能人才培养培训高地、全省林业行业规模最大的职业培训与技能鉴定中心、全省林业行业重要的技术研发与推广中心、生态文明与森林文化传承创新的重要基地。

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办

学方向，认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优计划》《福建省职业教育改革工作方案》，秉承“以立德树人为根本、以服务林业行业发展为宗旨，以促进学生优质就业为导向”办学方向，坚持“质量立校、人才强校、特色兴校、文化铸校”的办学理念和价值追求。

1.2 二级教学单位设置情况

目前，学院设置有 7 个系和 2 个学院，具体为林学系、建筑工程系、艺术传媒系、经济管理系、信息工程系、交通工程系、园林系等 7 个系，马克思主义学院和继续教育学院。

1.3 办学条件

学院座落在风景秀丽的武夷山麓，朱熹文化的发源地—南平市延平区，拥有“一校两区”，即天麟校区和江南校区。办学条件优越、办学实力雄厚。各项办学指标均高于教育部对高等职业院校人才培养工作评估的标准。学院有全日制在校生 9636 人。拥有校园面积 64.97 万平方米，建筑面积 24.79 万平方米，固定资产总值 65657.99 万元，图书馆藏纸质图书 55.8 万册，教学仪器设备总值 13372.3 万元。教师总数 676 人，其中，专任教师 307 人，教授 20 人，副教授等副高 95 人，硕士以上 117 人。建成校园有线、无线全覆盖和物联感知的校园网络环境。且具有研究生学位教师占专任教师比例、具有高级职务教师占专任教师的比例、生均教学科研仪器设备值、百名学生配置教学用计算机台数等均远超过教育部的合格标准。综上所述，学院各

项基本办学条件核心指标均超过教育部的合格标准，部分指标明显高于同类及省中位数，详见表 1。

表 1 福建林业职业技术学院 2019-2020 学年办学基本条件一览表

序号	指标名称	本院数据	同类中位数	省中位数	合格指标
1	生师比	16.64	16.31	16.46	18.00
2	研究生学位教师占专任教师的比例	73.94	59.70	56.78	15.00
3	生均教学行政用房（平方米/生）	17.29	17.04	17.58	16.00
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	13708.29	9252.85	10198.55	4000.00
5	生均图书（册/生）	75.14	68.04	80.06	60.00
6	高级职务教师占专任教师的比例（%）	34.85	26.51	29.25	20.00
7	生均占地面积（平方米/生）	67.43	68.48	67.64	59.00
8	生均宿舍面积（平方米/生）	6.83	7.08	8.36	6.50
9	生均实践场所（平方米/生）	11.11	9.93	8.40	8.80
10	百名学生配教学用计算机数（台）	35.20	23.15	25.82	10.00
11	新增科研仪器设备所占比例（%）	12.30	12.82	12.51	10.00
12	生均年进书量（册）	6.45	2.99	3.37	2.00

（数据来源：福建林业职业技术学院 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集平台）

1.4 办学经费与成本

1.4.1 年度办学经费总收入及其结构

2019-2020 学年学院总收入 18,820.47 万元，其中学费收入 5340.79 万元，财政经常性补助收入 8777.85 万元，中央、地方财政专项投入 3459.17 万元，社会捐赠 142.66 万元，其他收入 1100 万元，收入结构

见图 1。

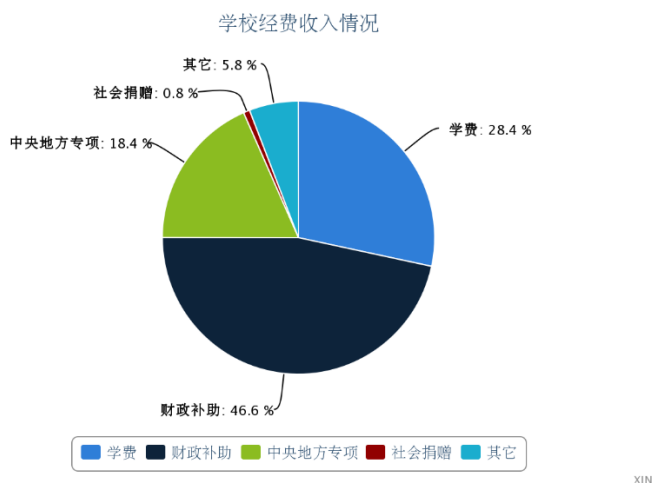


图 1 2019-2020 学年办学经费总收入结构图
(数据来源: 福建林业职业技术学院 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集平台)

1.4.2 年度办学经费支出及其结构

年度办学经费总支出 19280.27 元, 其中基础设施建设 4880.64 万元, 设备采购 3475.65 万元, 日常教学经费 683.20 万元, 教学改革与研究 991.20 万元, 师资建设 739.90 万元, 图书购置 59.27 万元, 其他支出 8450.41 万元, 详见图 2。

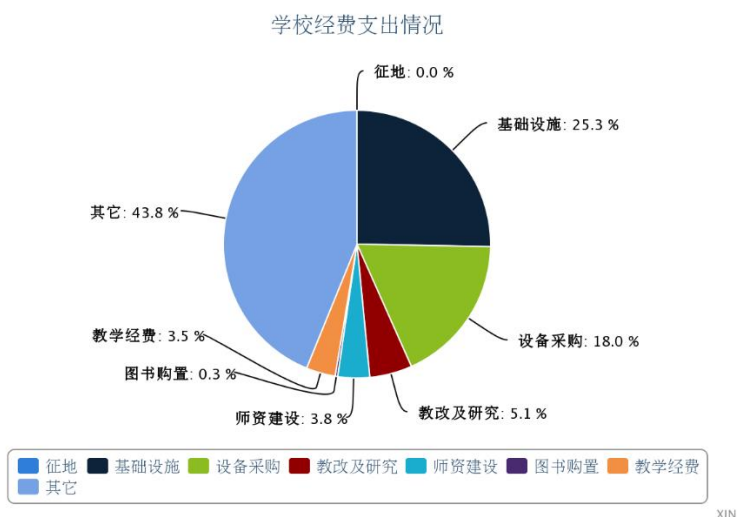


图 2 2019-2020 学年办学经费支出结构图
(数据来源: 福建林业职业技术学院 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集平台)

2 教育教学改革

2.1 专业建设

2.1.1 专业结构

学院贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《福建省职业教育改革工作方案》，对接福建生态省与生态文明先行示范区建设，做好人才需求分析和预测，按照“大生态、智慧化”的专业建设思路，基于“产业链-人才链-教育链”逻辑，制订体现“三对接”的人才培养方案，推进专业群构建与行业发展同步，推进“一系一品牌”的服务产业特色专业集群建设，不断优化专业结构。撤并停招专业 8 个，用“互联网+”改造传统专业，推进专业动态调整，最终形成以特色专业与示范专业为引领、相关专业为支撑、资源共享度高，与生态省建设和林业行业三大产业的发展需求更加契合的专业结构布局。本学年专业设置情况详见下表：

表 2 2019-2020 学年我院专业设置情况

项目名称			数值
专 业 建 设	专业设置总数（个）		45
	招生专业数（个）		37
	新增专业数（个）		0
	停招专业数（个）		8
	撤销专业数（个）		0
	重点 专业	国家级（个）	8
		省级（个）	5
		比例（%）	28.89
	特色 专业	国家级（个）	7
		省级（个）	5
		比例（%）	26.67

（数据来源：福建林业职业技术学院 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集平台）

结合学院的办学定位和办学特色，整合现有专业资源，重新布局。学院共开设 13 个大类 45 个专业。在专业大类的分布中，农林牧渔大类、土木建筑大类、装备制造大类、财经商贸大类占的比例较高，分别为 11.11%、26.67%、11.11%及 20.00%，专业大类结构详见表 3。

表 3 2019-2020 学年在校生各专业大类规模及其产业结构匹配情况

专业大类 代码	大类名称	设置专业数 (个)	比例 (%)	服务行业/产业
51	农林牧渔大类	5	11.11	农业、林业/第一产业
52	资源环境与安全大类	1	2.22	工程测量/第二产业
54	土木建筑大类	12	26.67	建筑、园林工程、风景园林/ 第二产业
56	装备制造大类	5	11.11	机电设备、机械设计、自动 化/第二产业
58	轻工纺织大类	1	2.22	轻化工类/第二产业
59	食品药品与粮食大类	2	4.44	食品加工、检测/第二产业
60	交通运输大类	3	6.67	铁道运输、道路运输/第三产 业
61	电子信息大类	2	4.44	计算机、电子信息
63	财经商贸大类	9	20.00	金融、财务会计、工商管理、 市场营销、物流/第三产 业
64	旅游大类	1	2.22	旅游/第三产业
65	文化艺术大类	2	4.44	艺术设计/第三产业
66	新闻传播大类	1	2.22	新闻出版/第三产业
67	教育与体育大类	1	2.22	语言/第三产业
总计		45	100	

（数据来源：福建林业职业技术学院 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集平台）

2.1.2 重点专业

学院有林业技术、园林技术、计算机应用技术、木材加工技术 4 个国家重点建设专业，广告设计与制作、物流管理 2 个国家高等职业院校提升专业服务产业项目重点建设专业，国家高职教育创新发展行动计划骨干专业 4 个、教育部现代学徒制试点专业 1 个、国家林草局重点专业 1 个；省级精品专业 6 个、示范专业 11 个，省级服务产业特色专业群 6 个、产教融合专业示范点 2 个、创新创业教育试点专业 4 个、现代学徒制试点专业 3 个、现代学徒制试点专业 3 个、“二元制”人才培养模式改革试点专业 14 个；获批并建设教育部“1+X”证书制度试点项目 13 个。

表 4 学院重点或特色专业一览表

序号	专业名称	国家级重点专业	国家骨干专业	省级精品专业	省级示范专业
1	林业技术	✓	✓	✓	✓
2	园林技术	✓	✓	✓	✓
3	计算机应用技术	✓		✓	✓
4	木材加工技术	✓		✓	✓
5	物流管理	✓			✓
6	广告设计与制作	✓			✓
7	市场营销		✓		✓
8	会计			✓	✓
9	园林工程技术				✓
10	道路桥梁工程技术				✓
11	建筑工程技术		✓		✓

（数据来源：福建林业职业技术学院 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集平台）

【案例 2-1】创建“双主体三对接四融入”人才培养模式

对接国家生态文明试验区建设对人才培养提出的新要求，以习近平生态文明思想为指导，校企双主体共同确定人才培养目标与规格，共同制定人才培养方案；坚持以教学内容与岗位需求对接、教学过程与生产过程对接、双师素质与技术进步对接为导向，校企双主体合作开发课程与教材、互兼互聘人力资源、共建虚拟工厂等网络学习空间，共同开展环境保护、生态建设、生物多样性保护和可持续利用等内容的生态文明教育，全面推进“教师、教材、教法”改革，推动产教融合向深度和广度拓展；突破专业界限，把人与自然是生命共同体的生态价值观、以“两山”理念为代表的生态发展观、良好生态环境是最普惠民生福祉的生态民生观、“五位一体”总体布局的生态综治观和久久为功的生态建设观等内容，融入专业建设，融入课程体系，融入育人全程，融入校园文化，创新形成“双主体三对接四融入”人才培养模式，培育和弘扬生态文化精神，陶冶生态道德情感，实现生态文明建设人才供给与人才需求的匹配。

【案例 2-2】2020 年我院共有 11 个专业开展“二元制”招生

学院认真贯彻落实《福建省教育厅关于做好 2020 年高职“二元制”人才培养模式改革项目单独招生考试工作的通知》（闽教学〔2020〕56 号）文件精神与要求，积极响应国家“高职扩招”政策，和 54 个企业合作开展 11 个专业的“二元制”人才培养模式改革试点招生，11 月 7 日-8 日、11 月 14 日-15 日学院分两批次组织 10 多个考点 1100 人左右的 2020 年高职“二元制”人才培养模式改革试点单独招生考试，最后共有来自 54 个校企合作企业的 1041 名企业员工被林业技术、建筑工程技术、道路桥梁工程技术等 11 个专业录取。

2.2 课程建设

以立德树人为根本，以国家专业教学标准为最低要求，校企共编实施性专业教学标准；聚焦“1+X”证书制度改革，融入行业标准、职业资格标准、思政教育、职业素养与创新创业精神，校企共设“课证融通”课程体系，共研融入核心价值观、职业道德、技术标准、工

匠和劳动精神的教学标准。截至 2019-2020 学年，校企共同开发教材 173 本（其中正式出版 31 本、活页式与工作手册式 17 本），共建省级专业教学资源库 1 个、院级专业教学资源库 7 个、课程 325 门，其中，国家教学资源库课程 1 门、省级精品在线开放课程 12 门、院级精品在线开放课程 230 门，省级创新创业精品资源共享课 5 门，省级“课程思政”1 门、省级“思政课程”1 门，院级创新创业改革课程 42 门，院级课程思政课程 34 门。

2019-2020 学年，学院共开设课程 940 门，从课程类型来看，A 类课程（理论课）、B 类课程（理论+实践课）和 C 类课程（实践课）分别有 174 门、550 门和 238 门。其中公共课 153 门，专业基础课 178 门，专业课 650 门。

表 5 学院 2019-2020 学年课程设置一览表

序号	课程类型	课程门数 (门)	学时(课时)	占总学时的比例 (%)
1	理论课(A类)	174	17467	15.33
2	理论+实践课(B类)	550	54093	47.47
3	实践课(C类)	238	42400	37.21
合计		940	113960	100

(数据来源: 福建林业职业技术学院 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集平台)

【案例 2-3】“1+X”Web 前端开发证书---计算机专业开展“双证融通”教学改革典型案例

将职业技能等级证书培训与人才培养方案优化建设工作相结合，制定“Web 前端开发证书双证融通”的人才培养方案，使证书标准的内涵体现在专业建设中，全面提升教育教学质量。构建基于 1+X 认证的系统化专业课程体系，将 Web 前

端开发证书考证项目课程知识点融入教学内容，对接国家职业资格标准，校企共同开发课程标准，如《动态网页制作与网站开发》参考了网页设计师的职业资格标准，涵盖了 Internet、网页、网站的基本知识，HTML 语言及其应用，CSS 及其应用，网站设计的步骤、原则、布局等知识，使用 Photoshop 进行平面设计的基本方法和技巧，使用 Flash 进行动画设计的基本方法和技巧等，使学生掌握网页制作员的职业资格所规定内容，经参加考试通过率达 90%。计算机网页制作技术发展也较快，要让该课程紧跟国家知名网站百度、阿里、腾讯、京东等主流 IT 企业的网站开发制作技术，让学生模仿大企业的网站制作技术。学习到最先进的技术。更能适应行业的需要。将职业技能等级证书培训资源的建设与专业教学资源库建设工作相结合，建设适合“Web 前端开发证书”教学资源库。将职业技能等级证书培训师资队伍建设与专业师资队伍建设工作相结合，培养“双证融合，双师素质”的结构化专业教师团队。学院深化产教融合、与雅马哈、网龙等信息工程领域全球领先企业在人才培养、专业与课程建设、技术创新、双师队伍建设、社会服务等领域深度合作，推动企业深度参与协同育人。



图 2-1 刘张榕老师和蔡尊煌老师参加 WEB 1+X 培训进修

2.3 师资队伍建设

学院以“四有”“六要”要求为目标，创新校企双向培养、双向流动、双向聘用的队伍建设机制，改革以绩效工资分配和技术职务聘任改革为抓手的师资管理制度，培养了一批能解决行业企业疑难杂症问题的技术骨干，全方位打造“双师型”教师队伍。通过推进专业带头人等六项人才工程建设，实行内部培养、外部聘请和人才引进并举，

建成了一支专兼结合、业务精良、校企互通、行业认可、结构合理的师资队伍。

2.3.1 师资队伍建设机制

学院制定并实施了《2020 年度师资队伍培训计划》、实施“双师型”教师标准、“双师型”教师培养培训方案、教师学历提升方案，专业带头人、骨干教师、教学创新团队培养方案、《兼职教师管理办法》实施细则和兼职教师队伍建设方案等，创新了校企双向培养、双向流动、双向聘用的师资队伍建设机制，形成企业经营管理者、技术能手与学院管理者、骨干教师相互兼职制度。

2.3.2 “双师型”教师队伍建设

学院加强“双师型”教师队伍建设，修订了《福建林业职业技术学院“双师型”教师标准》、《福建林业职业技术学院教师下企业实践管理办法》等文件，双师型”教师作为教师聘任、绩效考核的重要条件。坚持每年组织教师下企业锻炼，要求教师节假日尤其是寒暑假到校企合作企事业单位进行实践，并且每年不少于一个月，同时提升教师下企业实践的待遇，提高了教师下企业实践的积极性。鼓励教师以项目为载体，参与企业产品研发、工艺流程及技术改造、专利申报等，促进教师实践教学能力的提高。2020 年暑期全院有 187 位专业教师参加为期 1 个月以上的下企业实践，比 2019 年增加 35 人次，教师通过在企业进行专业实践，提升自身的专业技术能力。

2.3.3 师资队伍结构情况

通过“六项人才工程”建设，实行内部培养、外部聘请和人才引进并举，建成一支专兼结合、业务精良、校企互通、行业认可、结构

合理的师资队伍。现有校内专任教师 307 人，校内兼课人员 13 人，校外兼职教师 320 人，校外兼课教师 36 人，师资队伍结构如图 3。

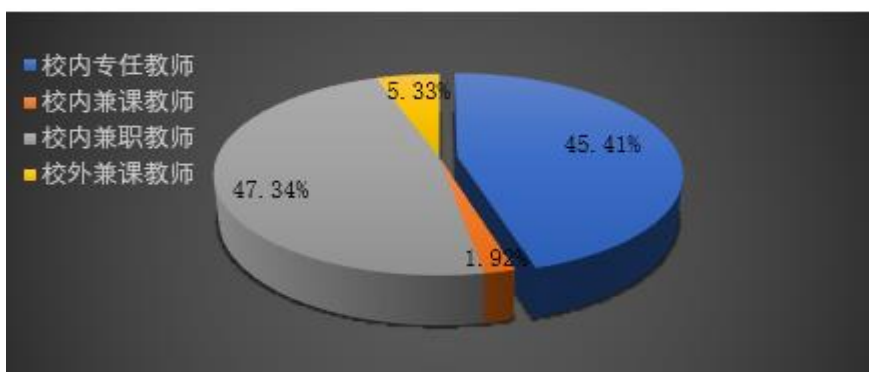


图 3 师资队伍结构

（数据来源：福建林业职业技术学院 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集平台）

（1）校内专任教师

学院根据专业带头人、骨干教师和青年教师培养计划，通过选拔、培养、目标考核等措施，不断提高青年教师的教学科研水平，提升专业带头人的带头能力。高级职称教师占专任教师比例为 34.85%，专任教师中具有硕士及以上学历比例为 72.63%，双师素质达 85.34%。专业技术职务结构见下表。

表 4 2019-2020 学年学院师资队伍职称学历结构

项目内容		校内专任教师	校内兼课人员	校外兼职教师	校外兼课教师
专业技术职务结构	高级	107	8	148	17
	中级	85	2	137	14
	初级	93	1	20	2
	其他	22	2	20	2
学历结构	博士研究生	4	1		

	硕士研究生	111	1	
	大学	191	11	
学位结构	博士	4	1	
	硕士	223	6	
	学士	62	5	
双师素质		262	12	

（数据来源：福建林业职业技术学院 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集平台）

（2）校内兼课教师

本学年校内兼课教师共13人，36-45岁占37.46%，46-60岁兼课教师占53.85%。高职称占100.00%，兼课教师多为校内中层干部等人员，大部分从事教学管理、学生管理等工作，数据显示他们具有较丰富的工作经验。校内兼课教师主要承担公共课、公共选修课的教学工作。校内兼课教师平均周学时为4学时，课时数合理。

（3）校外兼职教师

修订完善了《兼职教师聘任管理办法》，建立动态调整的兼职教师管理制度、业务培训制度和激励机制。2019-2020学年，共聘请了320位兼职教师，年龄结构以46-60岁为主，中高级专业技术职务人员占94.38%。校外兼职教师师资结构情况见表5。

表 5 本院 2019-2020 学年校外兼职教师师资结构一览表

项目		人数（人）	比例（%）
年龄结构	35 岁及以下	39	12.19

	36-45 岁	122	38.13
	46-60 岁	154	48.13
	61 岁及以上	5	1.56
专业技术职务结构	高级	148	46.25
	中级	154	48.13%
	初级	15	4.69
	其它	3	0.94%
合计		320	100.00

(数据来源: 福建林业职业技术学院 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集平台)

(4) 校外兼课教师教学情况

校外兼课教师 36 人, 以中高级职称为主, 主要承担公共选修课、基础课的教学工作。校外兼课教师师资结构情况见表 6。

表 6 本院 2019-2020 学年校外兼课教师师资结构一览表

项目		人数 (人)	比例 (%)
年龄结构	35 岁及以下	4	11.11
	36-45 岁	12	33.33
	46-60 岁	20	55.56
	61 岁及以上	0	0.00
专业技术职务结构	高级	17	47.22
	中级	14	38.89
	初级	2	5.56
	其它	3	8.33
合计		36	100

(数据来源: 福建林业职业技术学院 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集平台)

【案例 2-4】主动对接，推动教师积极参加非师职称评审

学院高度重视“双师型”教师队伍建设，认真对照《福建省职业院校“双师型”教师认定指导性标准（试行）的通知》（闽教师[2017]92号）的要求，将“双师型”教师队伍的建设与管理纳入到学校日常教学工作中并常抓不懈。积极推广“双证”。学院积极主动与福建省人社厅、福建省林业局、福建省工信厅等行业主管部门，鼓励专业课教师再取得第二个专业技术资格或职业资格证书。2020年，共有13名教师取得了由福建省林业局评审的林业工程师专业技术职务任职资格，2名教师取得了福建省工信厅评审的电子专业工程师专业技术职务任职资格，2名教师取得了福建省工信厅评审的助理工艺美术师专业技术职务任职资格。

【案例 2-5】多措并举 打造“双师型”教师队伍

福建林业职业技术学院“双师型”教师队伍建设入选教育部公布的全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型经验与优秀案例。

（一）建设举措为：

1. 以长效为导向的师德师风机制建设工程：以立德树人、育人为本为根本，以“四有”为标杆，致力于打造一支德技双馨的教师团队。

2. 以规范为导向的双师队伍标准：制订工程出台《“双师型”教师认定标准》、《“双师型”教师培养方案》，建立“双师型”教师认定、引进、培养和评价全链条工作机制。

3. 以发展为导向的校企联合培养成长工程：搭建校企合作培养平台和校级教师发展平台。制定教师双师素质培养发展机制和方案，实现双向培养、双向流动、双向聘用的师资队伍建设和管理制度。

4. 以示范为导向的“五支”队伍打造工程：（1）实施专业带头人“精英”队伍建设。通过专业带头人参与行业标准制定、重大项目论证、引进高层次人才等，建设专家型、领军式的高层次专业带头人队伍。（2）实施骨干教师“中坚”队伍建设。以组织教研室、课程组和项目组的形式培养一批能解决行业企业疑难杂症问题的技术骨干。（3）实施技能大师“工匠”队伍建设。围绕重点专业群，瞄准产业高端，引进大国工匠或技术技能大师，建设技能大师工作室和名师工作室。（4）实施兼职教师“琢艺”队伍建设。聘请行业企业高水平兼职教师，优化专兼互补结构，聘请兼职教师比例达30%以上。（5）实施教学团队“创新”队伍建设。通过校际、校企间由专任教师、企业技术人员、行业领军人物、技能大师等组建的“双元或多元结构教师小组”，开展协作教学、技术创新等。

5. 以拓展为导向的教师国际化水平提升工程，形成了国（境）外培训——国内培训——企业实践——企业行业到校研讨——校本培训体系，培训网络相互交织，效果显著。

6. 以绩效为导向的教师激励评价机制改革工程，完善绩效导向，引导教师自身挖潜有所作为；改革专业技术职务聘任实施办法，突出业绩在人才评价中的权重。

（二）主要成效为：

1. 双师型比例显著提高。经学院认定的“双师型”教师占专任教师比达 87.5%；2019 年取得省林业局工程师等其他专业技术职务资格 24 人；已实现专任教师下企业实践全覆盖。

2. 教学研究成绩喜人先后建成了 127 个实训室和实训基地，建设了 1 门国家级精品课、29 门省级精品课程、7 门省级精品在线开放课程和 120 门校级精品课，32 人次获得各类优秀成果奖，开发专利技术 2 项。

3. 教学改革喜结硕果。2020 年学院学生在福建省职业院校技能大赛获得 7 项一等奖，10 项二等奖，12 项三等奖。2012 年以来，学院学生在全国职业院校技能大赛中，获得 5 项一等奖，6 项二等奖，8 项三等奖；在福建省职业院校技能大赛获得 49 项一等奖，57 项二等奖，60 项三等奖，居全省高职院校前列。

4. 分享经验共同成长。教师梳理培训内容，凝炼经验，内化素质，形成职业底蕴，直接运用于教学中，并分享给其他教师，最大限度辐射自身经验。

2.4 教学质量工程建设

2019-2020 学年，我院在教学质量工程建设成效显著，在原有基础上新增省级以上教育教学改革项目 30 个，具体详见下表。

表 7 教学质量工程新增情况一览表

项目类别	级别	项目名称	备注
1+x 技能证书试点	国家级	WEB 前端开发、中级	教职所〔2019〕141 号
	国家级	物流管理职业技能等级证书、中级	教职所〔2019〕141 号
	国家级	汽车运用与维修、中级	教职所〔2019〕141 号
	国家级	建筑信息模型（BIM）、中级	教职所〔2019〕141 号

	国家级	智能财税、中级	教职所〔2019〕257号
	国家级	网店运营推广、中级	教职所〔2019〕257号
	国家级	建筑工程识图职业技能等级证书(中级)	闽教办职成〔2020〕8号
	国家级	多轴数控加工职业技能等级证书(初级)	闽教办职成〔2020〕8号
	国家级	研学旅行策划与管理(EPPM)职业技能等级证书(初级)	闽教办职成〔2020〕8号
	国家级	粮农食品安全评价职业技能等级证书(中级)	闽教办职成〔2020〕8号
	国家级	界面设计职业技能等级证书(中级)	闽教办职成〔2020〕8号
	国家级	财务共享服务职业技能等级证书(中级)	闽教办职成〔2020〕8号
	国家级	无人机驾驶职业技能等级证书(初级)	闽教办职成〔2020〕8号
2019年全国生态文明信息化教学成果	国家级	会展英语	林院教办字〔2019〕22号
	国家级	高等数学	林院教办字〔2019〕22号
	国家级	林木种苗生产技术	林院教办字〔2019〕22号
	国家级	家具数控编程技术	林院教办字〔2019〕22号
	国家级	工业机器人	林院教办字〔2019〕22号
“二元制”技术技能人才培养模式改革试点项目	省级	建筑工程技术	闽教学〔2019〕22号
	省级	道路桥梁工程技术	闽教学〔2019〕22号
	省级	园艺技术	闽教学〔2019〕22号
	省级	机电一体化技术	闽教学〔2019〕22号
	省级	无人机应用技术	闽教学〔2019〕22号
	省级	计算机应用技术	闽教学〔2019〕22号
精品在线开放课程	省级	林业有害生物控制技术	闽教职成〔2019〕39号
	省级	插花与花艺设计制作	闽教职成〔2019〕39号
	省级	会计职业基础	闽教职成〔2019〕39号
	省级	企业经济业务核算与报告	闽教职成〔2019〕39号
	省级	跨文化交际	闽教职成〔2019〕39号

教学资源库

省级

无人机应用技术教学资源库

闽教职成〔2019〕39号

2.5 信息化建设

2.5.1 校园信息化软硬件建设

学院网络增加到 1200M 主要用于学院无线网络和两校区实训室接入互联网，建立了天麟校区至江南校区互联专线，为两校区的资源共享、监控调度和相互访问提供线路保障。2019-2020 学年，学院投资 150 余万元，完成全校 50 间多媒体教室设备改造为普通智慧教室工作。建设了人事管理系统，进一步提升全院教工数据的信息化管理水平。采购了视频会议系统，建设远程教学协作系统，实现校内校外连线，专家、教师、学生在线交流。

2.5.2 开展信息化教学改革

在新形态教学条件下，学院大力推进信息化教学改革，先后引入了智慧职教、超星智慧树等网络教学平台，开展了 10 多期的信息化教学能力提升培训班，参加培训人员覆盖全体专兼职教室，保障了疫情期间的线上教学活动的顺利开展，全体教师能熟练使用在线教学工具开展线上教学活动。同时学院也加大数字化教学资源的建设，本年度共投入 200 余万元用于信息化教学资源建设。2019-2020 学年共立项建设了省级精品在线开放课程 5 门、省级教学资源库 1 个，同时立项建设 51 门的院级精品在线开放课程、院级教学资源库 6 个。大力推广基于清华在线网络教学平台的线上线下混合教学。2019 年度学院先后组织教师参加了“‘网龙杯’”2020 年福建省职业院校教师教学能力比赛、中国（南方）现代林业职业教育集团第二届微课大赛，并

获得了较好成绩。在福建省职业院校教师教学能力比赛中，获得一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 7 项，较 2019 年成绩有显著提升；在中国（南方）现代林业职业教育集团第三届微课大赛中，获得二等奖 2 项、三等奖 3 项。获得福建省职教协会停课不停学优秀案例 1 个。

2.6 校企协同育人

2.6.1 创新校企协同育人机制

学院牵头成立由省林业局、省花卉协会等 23 个单位组成的“政行校企”合作办学理事会，制订《“政行校企”合作办学理事会章程》，明确各方权利与义务，发挥其在政策推动、资源整合、校企合作和决策咨询等方面作用，完善治理结构，推进协同治理，统筹产教融合发展。创新“政行校企”办学机制与“八共同”运行机制。成立各教学指导委员会、教材建设委员会、师资队伍建设工作等机构。政府提供定向培养、现代学徒制与二元制试点、购买服务等政策与资金支持；行业为校企合作提供项目和技术支持；企业成为办学主体，深度参与专业建设和人才培养；学院为企业输送和培训人才，提供技术服务，形成“政行校企”开放联动的办学机制。学院先后制订了《校企合作管理办法》《应用技术协同创新中心管理办法》《招生招工一体化管理办法》《专任教师与企业技术人员互培互聘管理办法》等 20 多项校企合作管理制度，创新校企双元“共办特色专业、共设课程体系、共建课程教材、共管实训基地、共培双师团队、共育工匠人才、共研应用技术、共享资源成果”的“八共同”运行机制，为协同开展人才培养提供保障。

2.6.2 创新校企双主体育人新模式

与晨曦科技共建晨曦工坊、与世阳雕刻共建木材加工实训基地、与南平正诚共建捷航工程检测中心等 12 个校内产教融合基地，与昊铭农业、宁德时代、中福海峡、犀牛科技、索菲亚、宏兴公司、广联广告、恒通路桥等企业共建 8 个校外产教融合基地。与华闽南配联合开展制造类专业的国家级“现代学徒制”试点；与中铝瑞闽、福建金创利、南平市广告协会联合开展制造类专业、工程测量技术、广告设计专业的省级“现代学徒制”试点；与福建南平路桥养护工程有限公司、福建荣悦建设工程有限公司、福建省建瓯福人木业有限公司、南平盈众汽车有限公司、南平市建筑业协会、清流县林业局、福建省花卉协会、厦门友客道电子商务有限公司、厦门东网信息科技有限公司、厦门牡丹大酒楼有限公司、南平恒通路桥有限公司等 56 个企业联合开展道路桥梁工程技术、市政工程技术、机电一体化技术、木材加工技术、建筑工程技术、风景园林设计、林业技术、旅游管理、电子商务、广告设计与制作、计算机应用技术等 12 个专业的福建省“二元制”人才培养模式改革项目单独招生试点；校企双主体举办雅林产业班、晨曦产业班、宁德时代产业班、索菲亚产业班、宏兴订单班和广联订单班等，将校企双元共育工匠型技术技能人才落地落实落效。

【案例 2-6】智慧林业产业学院获得省级立项

建设产业学院是深化产教融合、校企合作的重要模式，也是推动高职院校主动对接行业产业需求，培养产业适用人才的重要载体。由福建林业职业技术学院和福建中量智汇科技有限公司、福建兴宇信息科技有限公司共建的智慧林

业产业学院于 2020 年 11 月获福建省高职院校产业学院试点项目立项，项目建设期为 3 年，建设经费预计投入 1000 万。学院首个省级产业学院的成立，标志着学院在产教融合、校企合作的办学上进入一个新的里程碑。

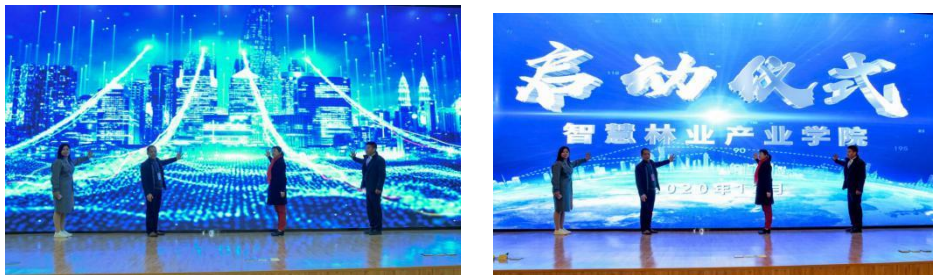


图 2-2 省级智慧林业产业学院启动仪式

【案例 2-7】学院与上海索菲亚家居股份有限公司联合举办第三届索菲亚产业班

福建林业职业技术学院与上海索菲亚家居股份有限公司联合举办的第三届索菲亚产业班结业仪式于 2020 年 8 月 15 日晚 7 点在江南校区实训一 509 会议室隆重举行。经过半个月的集中学习，第三届索菲亚产业班 46 位同学全部结业，现场考核面试后，本届索菲亚产业班结业学生首批选择前往上海总部实习的有 17 位同学，选择前往厦门分公司实习的有 7 位同学。本届索菲亚产业班从新生入学伊始，系部即研究了人才培养方向，明确了课程建设的目标，经过 1-4 学期的校内课程学习，第 5 学期的校内培训，以及第 6 学期企业培训和顶岗实习，学生真正学到了与行业接轨的新知识，为探索高效培养专业技能人才途径提供了优秀示范，企业将优势资源转化为学院的办学资源，学院将育人优势转化为企业的竞争优势，真正实现了校企双方共同发展，互惠共赢。

3 学生发展

3.1 招生质量

2020 年学院招生规模进一步扩大，生源质量稳中有升。学院招生

形式有：春季高职分类招考、夏季普通高考（含省内普通招生、定向招生、省外精准扶贫招生）、五年制高职接轨、“二元制”招生、退伍军人扩招等类型。2020 年招生 4615 人，招收的新生中录取分数超过本科线的 14 人、录取分数在本科线下 20 分以内的 28 人，生源质量较好。

3.2 毕业生就业情况

学院高度重视毕业生就业创业工作，实行就业创业“一把手”工程，成立就业创业工作领导小组，形成“院领导统筹全局、招生就业处牵头组织、相关职能部门通力合作、各系逐层落实”的共同参与、齐抓共管的就业全员化工作机制。开设就业创业指导课、就业创业指导讲座、免费职业技能培训、就业心理咨询等，做好线上线下就业创业指导工作。学院广泛做好毕业生的就业推荐工作，分别于 2019 年 11 月、2020 年 8 月举行了两场线下大型校园招聘会。2020 年 4 月举办了“‘疫’起行动 就业同行——福建林业职业技术学院 2020 届毕业生网络招聘会”；5-6 月联合武夷学院、龙岩学院、闽北职业技术学院、闽西职业技术学院举办了闽西北 2020 届高校毕业生网络视频专场招聘会。各系为 2020 届毕业生举办了各类小型线下专场招聘面试活动 60 多场。2020 届毕业生有 13 人被录用“三支一扶”、服务欠发达地区等基层就业项目，有 56 人应征入伍，有 600 人被本科院校录取。截至 2020 年 11 月底，2020 届毕业生就业率 90.08%。

【案例 3-1】我院成功举办 2020 届毕业生大型校园招聘会

为切实做好 2020 届毕业生就业工作，更好地为毕业生与用人单位搭建双向选择平台，2019 年 11 月 16 日，由南平市人力资源和社会保障局、福建林业职业技术学院、闽北职业技术学院、中国海峡人才市场联合举办的“2019 年全国人力资源市场高校毕业生就业服务周南平市人才招聘会暨福建林业职业技术学院、闽北职业技术学院 2020 届毕业生校园招聘会”，在我院江南校区成功举办。

本次校园招聘会经过审核筛选，共邀请了武夷山市林业局、光泽县天源国有林场、南平太阳电缆股份有限公司、福建省恒通路桥工程有限公司、福州福大自动化科技有限公司等 334 家用人单位到校参会，提供 2000 多个岗位，需求 10000 多人，涉及林业、园林、建筑工程、计算机、财会、市场营销、机械制造、文化传媒等多种与我院毕业生专业相契合的岗位。据不完全统计，我院和闽北职业技术学院进场求职的毕业生达 3500 多人，毕业生和各参会单位达成就业意向 2400 多人次。

在招聘会现场，市人事人才公共服务中心（市大中专毕业生就业工作中心）、市劳动就业中心、市人才市场、市征兵办还设立专门窗口，现场为毕业生提供就业创业、参军入伍政策咨询和就业指导、办理求职登记服务等，受到毕业生的欢迎。



图 3-1 2020 届毕业生校园招聘会现场

【案例 3-2】强技能，促就业 | 我院成功举办 2020 年度毕业生免费职业技能培训

就业是民生之本。为认真贯彻落实我省《关于做好毕业年度高校毕业生免费职业技能培训工作的通知》精神，进一步提升我院 2020 届毕业生就业技能和创业能力，促进 2020 届毕业生就业创业，我院于 2020 年 6 月 5 日—18 日开展了 2020 届毕业生免费职业技能培训工作。

本次就业技能培训采取线上线下相合的方式进行，总学时 40 学时，其中线上 24 学时，线下 16 学时。线上通过超星尔雅网络平台由毕业生注册学习《大学生职业发展与就业指导》课程。线下通过邀请企业老总和人力资源总监、高校就业创业导师、知名校友代表来校开设就业技能培训专题讲座，培训分成两个班级分别在两个校区同时进行。

6 月 15 日，福建联合动力集团常务副总经理、武警部队院校高级讲师李久来以《做用人单位需要和欢迎的员工》《归零务实起步、开创精彩人生》为主题，引导毕业生如何把自己从一名学生变成一名职场好手，做用人单位需要和欢迎的员工，更好地实现自己的理想和人生的价值。

我院经济管理系党总支书记、副教授、法律顾问、南平市创业导师谢福荣老师以《就业创业中常见的法律风险防范》为主题，给毕业生上了一堂精彩的法律知识讲座，有助于毕业生在求职创业道路上规避各种陷阱和风险，让自己的人生道路走得更顺畅。

6 月 16 日，福建师范大学文学院副教授、硕士生导师陈鸿老师为毕业生作《毕业面试工作中的礼仪与语言表达技巧》专题讲座，从专业的角度分析了面试的各个环节，教给毕业生如何攻克“面试关”的方法和技巧。

我院厦门校友会荣誉会长、厦门精图信息技术有限公司专家决策委员会主席、宏辉（厦门）教育科技有限公司董事长陈文辉校友，以《我要去哪里》为主题，结合自己的亲身经历分享了许多案例，讲述了许多道理，分析了关于目标、关于人生的看法，告诉毕业生要为自己的成长装上导航系统，有助于毕业生更好地认识自己、感悟人生，面对社会，砥砺前行。

经过线上线下培训和组织线上考试，共有 563 名毕业生完成学习培训任务并通过考试取得就业培训结业证书，成功完成了 2020 年度毕业生免费职业技能培训任务。



图 3-2 福建师范大学文学院陈鸿教授授课



图 3-3 颁发职业技能培训结业证书

3.2.1 基本状况

本校 2020 届毕业生有 42 个专业，分布在 7 个系部，其中毕业生规模较大的系部是自动化工程系、经济管理系、交通工程系，毕业生数较多的专业是林业技术、建筑室内设计、园林技术，各系应届毕业生就业详情如表 8 所示。

表 8 学院 2020 届各院系毕业生人数

院系名称	毕业生人数（人）	就业率（%）
自动化工程系	525	90.29
经济管理系	427	90.40
交通工程系	402	90.05
建筑工程系	366	87.98
林学系	348	91.09
园林系	273	90.48
艺术设计系	139	90.65
本校平均		90.08

（数据来源：麦可思-福建林业职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据）

3.2.2 企业满意度情况

学院委托第三方机构麦可思数据（北京）有限公司开展了企业满意度问卷调查，从“服从管理、有上进心、诚实守信、团队精神、敬业勤奋和工作业绩”等六个方面进行满意度评价调查。根据调查结果显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度为 100%。详见图 4。



图 4 用人单位对 2020 届毕业生满意度
(数据来源: 麦可思-福建林业职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据)

3.3 专升本衔接

学院 2020 届毕业生参加福建省 2020 年普通高校专升本考试，共有 600 人被福建工程学院、闽江学院、仰恩大学、泉州师范学院、宁德师范学院、福建江夏学院、龙岩学院、三明学院、武夷学院等 26 所本科院校录取，录取率 62.5%，创历史新高。其中 9 名毕业生在福建省 2020 年普通高校专升本考试中取得全省排名前十的好成绩，园林系园林工程技术专业毕业生张丰丰还取得新闻类全省第一名的好成绩。

3.4 学生创新创业情况

学院实施创新创业教育“机构、人员、场地、经费、活动”五到位工程。学院成立大学生创新创业工作领导小组，定期研究创新创业教育工作。成立创新创业就业指导中心，配备专职人员，负责协调全校创新创业教育工作。各系成立创新创业教育工作小组，配备专职人员负责本系创新创业教育工作的具体组织和实施，形成上下联动，齐抓共管的创新创业教育工作机制。2020 年新增省级创新创业导师 4 名，校内外创新创业导师达 36 名。新增南平市物联网产业生态园产创融合教育实践基地、福建昊铭现代农业发展有限公司创新创业基地、南平市祥寿茶籽科技有限公司创新创业基地等创新创业实践基地 13 个。其中“南平市物联网产业生态园产创融合教育实践基地”被确定为“福建省产创融合教育实践示范基地”。

学院实行创新创业训赛结合，举办了 2020 年“互联网+”大学生创新创业大赛系赛、校赛。发动毕业生积极报名参加福建省 2020 年“互联网+”大学生创新创业大赛，在“大创网”上报名 151 项创新创业项目。推荐 4 个创新创业项目参加福建省“互联网+”大学生创新创业大赛，其中有 2 个项目获得铜奖，其中由交通工程系相文强等老师指导的创新创业项目《“众”观全局，以“BIM”概全——全过程工程咨询领导者》获高教主赛道师生共创组铜奖，同时获十佳人气奖。由林学系丁灵妍等老师指导的创新创业项目《芸泥自然科普》获职教赛道高职组创意类铜奖。此外，建筑工程系学生陈明慧的作品《一根粉笔的传承》获第十三届福建省大学生职业规划大赛专科组优秀奖。

林学系的创新创业项目《云帆商业计划》荣获 2020 年“创客中国”中小企业创新创业大赛福建省区域赛南平赛区第 5 名。交通工程系的创新创业项目《福建众和工程管理有限公司》获南平市 2020 年大中专毕业生创业省级资助推荐项目。学院发挥校内校外创业孵化基地作用，推动创新创业大赛获奖项目成长发展、落地见效，带动更多毕业生实现就业。《福建林业职业技术学院走深走实 助力成长》创新创业工作纪实获东南网和《闽北日报》宣传报道。

3.5 学生技术能力发展情况

学院高度重视技能竞赛工作，建立了“专业有比赛，层层有选拔”的管理运行机制，形成了以专业为基础，以校内技能竞赛为平台，从学生的基本技能、心理品质、身体素质、自我管理能力和应变能力等方面全面考察学生的综合素质。通过不断深化教学改革，将竞赛与日常教学紧密结合，探索构建学生“工匠精神”培育体系和“两个课堂”共育人才体制机制，不断提升育人水平，努力为社会培养出更多的高技能人才。为在校生职业发展搭建多形式服务平台，鼓励学生积极参与各类职业技能竞赛、行业内竞赛等。有 12 人次获得海峡两岸大学生职业技能竞赛等其他各类行业 7 个奖项。在 2020 年福建职业院校技能大赛，共有 54 人次荣获 24 个。其中，一等奖 5 项，二等奖 6 项，三等奖 13 项。2020 年全国职业院校试点改革赛花艺二等奖。

3.6 立足职业素养提升，广泛开展学生实践活动

加强学生思想引领，引导广大同学深入学习贯彻党的十九大精神，

学习习近平总书记系列重要讲话精神，用中国特色社会主义核心价值体系、习近平新时代中国特色社会主义思想武装学生，树立跟党走中国特色社会主义道路的理想信念。

以学生社团为阵地，发展学生特长，开展了第十四届社团文化艺术节，该系列活动包括社团协会文艺汇演、轮滑比赛、吉他演唱专场、征文比赛、闽南语歌曲大赛等近 20 项主题活动，各系学生参与热情高，社团文化艺术节活动人数达全校在校生 75% 以上。活动的开展宣传了校园文化的内涵和健康向上的形象，为学生提供了展示青春、展示自我的舞台，营造浓郁的校园文化氛围，为校园文化的发展注入了新的生机与活力。

开展了丰富多彩、健康向上的体育活动，“健康杯”篮球赛、“趣味”体育节、“新生杯”乒乓球赛、羽毛球赛、拔河赛等，参与活动人数达在校生 70% 以上，通过参与这些体育活动，为学生增强锻炼，拓展素质提供了一个很好的平台，进一步深入贯彻和落实团中央《“走下网络、走出宿舍、走向操场”大学生主题群众性课外体育锻炼系列活动》文件精神，弘扬了文化主旋律，凝炼了文化品牌。

立足学生综合素养，培育开展社会实践活动。2020 年寒假社会实践活动的参与率达到在校学生的 90% 以上，开展了内容广泛、形式多样的大学生文化宣传、社会调查、社区服务等富有成效的实践活动，共完成了调查报告 2000 余篇。2020 年大学生暑期“三下乡”社会实践工作，组织了 8 支暑期社会实践队伍，其中包括 7 个系队、1 个院队。实践主题涉及青春扶贫、教育关爱、闽宁交流、科技支农、河小

禹专项、志愿服务、成才见习、红色文化教育等方面，暑期社会实践的参与率达到在校学生的 90% 以上，共完成了调查报告 3000 余篇，社会实践获得了较好的社会效益。

推进志愿服务工作，培养学生的志愿服务意识。组织开展了“绽放战疫青春，坚定制度自信”主题宣传教育志愿服务活动、“传承雷锋精神，倡导时代新风”志愿者活动、“9.19 世界清洁日”志愿者活动。青年志愿者小组围绕主题，立足校园，走进社区，积极开展各类青年志愿服务、公益类服务活动，主要涉及文明礼仪、阳光助残、家政服务、绿色环保、交通维护、社区服务、实践培训、支教关爱、关爱老人等 9 个方面。本学年，我院青年志愿者们到街道、社区、乡村、博物馆、福利院、开智学校等地开展青年志愿社会服务活动达 32000 人次，弘扬了志愿精神，促进了社区的精神文明建设。

【案例 3-3】探寻红色足迹 传承革命精神——思政部组织师生开展暑期社会实践活动

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，让师生重温党的光辉历史，接受革命传统的洗礼，8 月 30 日，在思政部邹小燕、汪秀霞、李玲三位老师的带领下，我院第一期“青年大学生马克思主义理论读书社”二十余名学员前往上杭古田会议旧址和毛泽东才溪乡调查纪念馆开展暑期社会实践研修活动。



图 3-4 师生学习古田会议和才溪乡调查的时代背景

【案例 3-4】壮丽七十载，奋进新时代--庆祝新中国成立 70 周年暨 2019 级迎新送老晚会顺利举行

豆蔻之花，绽蕊怒放；栉风沐雨，春华秋实。为热烈庆祝新中国成立七十周年，深入开展“不忘初心，牢记使命”主题教育，我院举办“辉煌七十年·奋进新时代”为主题的两场迎新送老晚会。晚会由学院团委主办，建筑工程系团总支、艺术系团总支联合承办，分别于 2019 年 11 月 19 日、20 日晚在江南校区明思湖广场和天麟校区礼堂举行。



图 3-5 迎新送老晚会现场

【案例 3-5】赠人玫瑰，手有余香——经管系志愿服务队走进剑津社区

赠人玫瑰，手有余香。为进一步推动青年大学生志愿活动在社区的深入开展，2020年1月7日，福建林职院经管系志愿服务队与南平市延平区紫云街道剑津社区牵手开展“赠人玫瑰，手有余香”志愿者服务系列活动。活动过程中，志愿者们重点对社区辖区内公园、主干道路及沿线绿化带的生活垃圾进行了集中清理，清理粉刷社区境内的小广告、帮助行动不便老人料理事务等。通过此次活
动，不仅改善了社区环境面貌，提醒大家要作环境的主人，要爱护我们的家园，让“保护环境，人人有则”不再是空洞的口号，也提高学生的社会责任心。



图 3-6 经济管理系志愿者参加社区志愿服务活动

【案例 3-6】弘扬优秀传统文化——2020 年暑期“三下乡”社会实践活动之博物馆志愿行

为贯彻落实《福建林业职业技术学院团委关于开展 2020 年暑假社会实践活动的通知》（闽林院团〔2020〕1 号）文件精神，鼓励青年大学生积极参与各类志愿活动，在奉献中成就自我，肩负起社会赋予青年大学生的责任和使命，2020 年 7 月 14 日，交通工程系组织开展 2020 年暑期社会实践活动，我系志愿者分队来到南平市博物馆进行志愿服务工作。



图 3-7 志愿者博物馆进行志愿服务工作

【案例 3-7】助力乡村艺术节顺利开展，建筑工程系师生志愿者前往巨口乡谷园村开展志愿服务活动

为积极发挥高校师生助人乐己的志愿服务精神，践行志愿服务核心价值观。2019 年 11 月 7 日上午，建筑工程系组织师生志愿者前往延平区巨口乡谷园村开展志愿服务活动。

“巨口乡艺术节”保留了传统文化形式，融入了新时代的文化元素，滋润了乡村振兴的灵魂。为保障本届“艺术赋能乡村”文化艺术节的顺利开展，建筑工程系师生志愿者积极参与到后勤保障服务工作中，打扫卫生、布置场地、维持秩序、引导服务，通过实际行动为艺术节活动贡献力量。



图 3-8 志愿者前往巨口乡谷园村开展志愿服务活动

【案例 3-8】第十三届社团文化艺术节闭幕式晚会成功举办

2019 年 12 月 10 日，福建林业职业技术学院第十三届“不忘初心，‘社’彩斑斓”社团文化艺术节闭幕式在天麟礼堂正式举行。社团文化节是社团文化的浓缩，是社团特色的呈现。为丰富校园文化生活，充分展现当代大学生奋发向上的精神风貌，提高当代大学生的学习能力、实践能力、组织能力和创新能力，特



此举办此次社团文化节。

图 3-9 第十三届社团文化艺术节闭幕式晚会

【案例 3-9】云端同行，用心战“疫”——林职院 5.25 心理健康节线上开幕式暨心理讲座顺利进行

为增强广大师生心理健康意识，培养师生积极应对疫情的健康心态，保障在校和居家学习身心健康，校心理咨询中心于 2020 年 6 月 4 日下午举办“云端同行，用心战‘疫’”5·25 大学生心理健康节开幕式线上直播活动。战“疫”系列云讲座、战“疫”云演讲、战“疫”云团体辅导、战“疫”云沙龙和系级的心理健康主题班会、战“疫”云广告、战“疫”云故事、战“疫”云征文、战“疫”云手工、战“疫”云声音、战“疫”云绘画、战“疫”摄影等。

3.7 资助育人情况

学院始终坚持以生为本，注重“扶困”“扶智”“扶志”协调推进，全面落实各项学生资助政策，实施项目带动和品牌引领，把资助工作与培养学生奋斗精神、感恩意识和爱党爱国爱社会主义意识有机结合，积极探索构建具有“敬业、吃苦、务实、进取”的学院天麟精神特色的资助育人体系，努力形成“解困—育人—成才—回馈”的良性循环，实现物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励的有效融合。本学年认真完成资助评选及资金发放工作，先后发放国家奖学金 12 人，共计 9.6 万元；发放国家励志奖学金 289 人，共计 144.5 万元；发放春季、秋季国家助学金 2533 人次，共计 738.2 万元；发放学院学生奖学金 3810 人次，共计 394.96 万元；发放临时困难补助 23 人，共计 4.6 万元；发放家庭经济困难学生学费减免 69 人，共计 19.8 万元；发放家庭经济困难学生毕业生求职补助 94 人，共计 20.79 万元；提供勤工助学岗位 402 个，共计发放勤工助学金 120 余万元。学院随机抽取

1500 余名学生进行资助满意度和知晓度问卷调查，93.4%的学生对学院资助工作表示“很满意”或“比较满意”，绝大部分学生对学院的资助工作表示认同和肯定，存有感知和感恩意识。

4 服务贡献

4.1 毕业生服务区域经济

本校 2020 届毕业生就业量较大的职业类为建筑工程(22.09%)、财务/审计/税务/统计(12.16%)、销售(7.19%); 就业量较大的行业类为建筑业(27.74%); 主要就业的用人单位类型是民营企业/个体(79.70%), 就业于国有企业的比例为 9.33%, 就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位比例为 68.89%; 毕业生中, 有 91.70%的人在福建就业, 毕业生就业量较大的城市为福州(27.07%)、厦门(19.21%)、泉州(12.66%)。

表 9 主要就业城市分布

就业城市	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
福州	27.07
厦门	19.21
泉州	12.66
南平	9.02
漳州	8.01

(数据来源: 麦可思-福建林业职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据)

4.2 对口支援与交流

4.2.1 加强对口帮扶，促进受援学校硬件水平提升

学院指导宁夏葡萄酒与防沙治沙职业技术学院建设园林技术、工程测量技术等 2 个特色专业和园林工程实训基地、工程测量实训基地等 2 个示范性实训基地。为了做好此项工作，福建林业职业技术学院指定园林系负责指导帮扶园林技术专业 and 园林工程实训基地的建设，指定交通工程系负责指导帮扶工程测量技术专业 and 工程测量实训基地的建设。同时，福建林业职业技术学院经院长办公会和党委会研究决定，共捐赠 60 万元帮助宁夏葡萄酒与防沙治沙职业技术学院建设园林工程实训基地、工程测量实训基地。同时，双方本学年在这过程中共计互派 21 人次教师干部进行互为交流。

【案例 4-1】刘文开院长带队赴宁夏葡萄酒与防沙治沙职业技术学院开展结对帮扶活动

为进一步落实《福建林业职业技术学院与宁夏葡萄酒与防沙治沙职业技术学院结对帮扶框架协议》，根据双方合作内容安排，我院刘文开院长率纪委书记林建斌，副院长罗立仪，相关职能部门负责人和教师代表等一行 12 人于 2019 年 10 月 16 日至 19 日到宁夏葡萄酒与防沙治沙职业技术学院(以下简称“宁职院”)开展结对帮扶活动。



图 4-1 与宁夏葡萄酒与防沙治沙职业技术学院对口交流

4.2.2 共建林业职教集团，共育服务生态省建设技术人才

学院主动联系政府、融入行业、对接企业、牵手院校，牵头组建由 38 家单位组成的福建林业职业教育集团。以资源共享为基础，联合开展中高职一体化人才培养，“校-校-企”三方根据工作内容开发项目化课程，共开展集团化办学专业 13 个，签订产业班 13 个，规模已超过 1500 人。

【案例 4-2】福建林业职业技术学院理事会暨福建林业职业教育集团理事会 2019 年会议顺利召开

11 月 12 日下午，福建林业职业技术学院理事会暨福建林业职业教育集团理事会 2019 年度会议在福建林业职业技术学院顺利召开。福建林业职业技术学院理事会理事长、福建林业职业技术学院院长刘文开，福建省林业局人教处副处长郑丽婵，南平市林业局调研员杨小萍出席会议。相关科研机构、行业事业单位、中职校和企业、协会等 39 家理事成员单位代表参加会议。



图 4-2 2019 年福建林业职业教育集团年会现场

4.3 服务行业区域经济

4.3.1 开展社会培训

学院深入贯彻教育部关于鼓励高等职业院校利用人力资源优势，积极开展针对行业、企业、社区的行业培训。结合我省林业行业现状，

以服务行业为抓手,以科学发展为导向,以理论结合实践教学为载体,以管理提升为目标,发挥林农培训中心、林业新技术培训中心等平台的功能,积极与教育、林业等行业合作,开展营造林技能竞赛、森林植物检疫员培训班、省属国有林场财务和资产管理人員培训班、松材线虫病防控新技术与政策解读培训班等多形式、多类型、多层次的行业培训及社会培训工作,共完成各类社会培训总计 21033 人日,其中技术技能培训服务 826 人日,新型职业农民培训 15800 人日,基层社会服务人员培训 4377 人日。社会培训经费到账 374.12 万元。

4.3.2 开展教科研工作

本学年组织申报立项各类科研项目 48 项(不包括院级课题),其中,福建省林业局自然科学项目 2 项,福建省教育科学“十三五”科研项目 4 项,福建省职业教育科研项目 2 项。本学年获得发明专利授权 1 项,软件著作权 2 项。继续推进由省级种苗繁育应用技术协同创新中心、生态文化研究与传播中心、院级应用技术协同创新平台组成的学院应用技术协同创新中心的协同创新工作,开展应用技术研发、技术服务、科技推广和生态文化研究与传播,成为全省林业行业重要的应用技术开发和推广中心。

4.3.3 开展技术服务工作

学院前后共组建 8 支科技服务团队,充分发挥自身的技术与人才优势,面向全省林业行业企业、林业基层部门、各地林农,深入到基层、农村开展林业科技服务和科技推广应用,推广林业实用新技术、新方法,开展科技推广和技术服务 20 项,促进林业产业转型升级,

推动绿色增长。2020 年度完成了有偿技术服务项目共 13 项，提升学院为社会、行业、企业的服务能力。

4.3.4 开展科技特派员工作

学院积极参与南平市科技特派员工作，充分利用科技特派员制度平台，服务闽北乡村振兴战略。根据农村对技术人才的需要，2020 年 6-8 月份共有省级科技特派员 100 人、院级科技特派员 12 人深入农村基层，为农村经济发展提供继续的技术指导。2020 年下半年，学院组织教师申报省级科技特派员 117 多人，通过 45 人，下派到乡村、企业开展技术咨询和服务工作，对接科技项目，为乡村农民自助经济组织、林业生产企业提供了急需的技术指导，提高了农村生产的科技水平，为建设美丽、文明、善治、殷实乡村作出贡献，获得广泛好评。同时学院加入“全国职业院校精准扶贫协作联盟”会员单位，为更好地开展科技扶贫工作提供了创新展示平台。

4.4 承办全省技能大赛，辐射带动兄弟院校

2019 年 12 月 16-17 日，2020 年福建省职业院校技能大赛(高职组)“建筑 CAD”、“艺术插花”2 个赛项在福建林业职业技术学院成功举办。来自全省 103 位参赛选手齐聚福建林业职业技术学院同台竞技、切磋交流、展示风采。学院高度重视，对大赛承办进行周密安排，相关部门竭诚合作，确保大赛的顺利举行，为参赛学校提供公平、公正、友好、和谐的竞赛环境。

5 对外合作交流

主动服务“一带一路”倡议，发挥自身专业、人才和林业科技优势，全面拓展和深化国际交流与合作，建立健全学院国际化推进机制，积极推进国际优质教育资源与人才培养过程的融合，切实提升学院科技创新能力和对外服务能力。

5.1 继续实行“引进来”途径，提升职业办学水平

2020 年学院对外合作与交流工作以闽台教育合作与交流为重点，以“请进来”为基本途径，以教育与科技合作为纽带，有效地拓展了视野，提升了教师的教学开发研究能力。继续聘请 2 位台湾全职教师来校授课，形成了双边交流、良性互动的闽台合作交流局面。

5.2 持续实施“走出去”战略，提高教师具备国际视野水平

深化推动中青年骨干教师海外访学和进修计划，有两位教师继续在加拿大和美国进行访学交流，主要访学内容：熟悉北美林业发展，学习北美森林旅游、户外娱乐先进经验和作法；参与北美国家公园游客、社区实地调研，开展北美国家公园和中国国家公园旅游比对、国家公园自然教育及森林康养等方面研究工作。学习、借鉴美式教学中的英语作为第二语言教学的经验和方法，研究商务礼仪教学对商务英语专业学生提升整体专业素质的影响和作用。进一步提升教师的国际视野和教学水平。

5.3 积极参与福建省“21 世纪海上丝绸之路职业教育联盟”，提升对外职业教育合作能力

学院是“21 世纪海上丝绸之路职业教育联盟”的副理事长单位，积极参与联盟相关活动，充分发挥联盟理事单位的作用，联合联盟成员，共同探讨对外合作途径、提升合作层次、深化合作内涵，推进职业教育国际化，不断提升国际化能力和水平。

6 政策保障

6.1 政策支持

福建省人民政府印发《福建省人民政府办公厅关于深化产教融合推动职业教育高质量发展若干措施的通知》（闽政办〔2020〕51 号）、福建省教育、福建省财政厅《关于公布福建省示范性现代职业院校名单的通知》（闽教职成〔2020〕20 号）、福建省教育厅、福建省财政厅《关于印发福建省高水平职业院校和专业建设计划实施方案的通知》（闽教职成〔2020〕29 号）、福建省教育厅办公室《关于公布第三批 1+X 证书试点名单的通知》（闽教办职成〔2020〕8 号）、教育厅等七部门印发《福建省职业教育改革工作方案》的通知（闽教职成〔2019〕22 号）、福建省财政厅、福建省教育厅关于印发《福建省现代职业教育发展专项资金管理办法》的通知（闽财教〔2019〕20 号）、福建省教育厅办公室《关于做好首批 1+X 证书制度试点申报工作的通知》（闽教办职成〔2019〕6 号）、福建省教育厅办公室印发《关于开展 2018 年职业院校“双师型”骨干教师专业技能培训的通知》（闽教办师

〔2018〕39号)、福建省教育厅等五部门出台了《关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的实施意见》(闽教法〔2018〕35号)等文件在教育体制改革、校企合作、师资培养、专业建设等方面给予了政策支持措施,为学院加强内涵建设、推进产教融合、校企合作、提升师资水平营造了良好的外部环境。

学院全面贯彻落实教育部、福建省财政厅、福建省教育厅等部门关于支持职业教育发展的相关文件,并相应出台与修订符合上述文件精神相配套的各类文件12份,进一步促进学院的校企合作、专业建设、师资培养等内涵建设。

6.2 政府项目与资金支持

我院入选“福建省示范性现代职业院校建设工程”项目培育校建设单位,2019学年下达我院的省财政专项建设经费400万元,其中300万元在2019-2020(1)学期支出。根据财政部、教育部《关于下达2019年现代职业教育质量提升计划专项资金预算的通知》(财科教〔2019〕32号)和《财政部 教育部关于印发<现代职业教育质量提升计划专项资金管理办法>的通知》(财教科〔2016〕31号)文件精神,分两个部分即生均拨款和绩效奖补,计下拨3459.17万元经费;学院于本学年启动实施了一批省级职业教育建设项目(特色专业群、实训基地、职教集团、教学资源库、精品在线开放课程等建设项目),共计获得建设项目专项资金902万元;我院的农林牧渔、制造、交通运输、土建等专业的生均综合定额拨款系数为1.1。我院到账2019年教育和科研专项经费80万元、森林技术推广资金30万元、林业经济发展资

金 100 万元、城乡人居环境建设专项资金 92.61 万元及新型农民专科学历教育补助 372 万元。政府专项资金的支持有力地促进了学院的各项事业的发展。

6.3 院校治理

坚持和完善党委领导下的院长负责制，建立“政行校企”合作办学理事会，发挥其咨询、协商、审议、监督等职能，学术委员会、教学工作委员会、专业建设指导委员会、教代会、共青团、工会等治理机构规范运行，创新利益相关者协同治理新模式。

6.3.1 坚持领导班子决策议事制度

对现有制度进行梳理与完善，对党委会、院长办公会、党委领导下院长负责制的实施办法、院系（部）党政联席会议制度实施办法、教职工代表大会实施办法、学术委员会、教学指导委员会、专业建设指导委员会章程、理事会章程的决策议事规则和监督机制进一步规范，提高办学治校水平。

6.3.2 坚持学术组织相对独立行使职权

学院学术委员会充分发挥在学科建设、职称评聘、学术评价、学术发展等方面中的作用，构建学术权力和行政权力既相互独立又协调配合的运行机制。

6.3.3 坚持民主管理，保障权力规范运行

以章程为核心，完善各治理机构和制度，形成依法自主管理、民主监督、社会参与的学校治理结构。充分发挥学院教代会职能，积极推进教职工参与学院民主管理和监督工作，不断强化广大师生员工和

离退休老同志对学院事务的知情权和参与权。加强廉政风险防控管理并严格落实，使权力在阳光下运行，运行结果公开透明，提高工作执行力和满意度。

6.3.4 党建引领育人

把党的全面领导贯穿于办学治校、教书育人全过程，贯彻执行党的教育方针，认真落实全国全省高校思政工作会议精神，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。构建党委、党总支、党支部和党员“四位一体”组织工作体系，创新“党建+教学”“党建+科研”“党建+管理”“党建+服务”有机统一的“党建+”工作新模式，实现党建工作全覆盖。《党员走到哪里，支部就建到哪里》获《中国教育报》宣传报道。

6.3.5 构建校内完善的质量保障制度体系

持续开展内部质量诊改，构建了内部质量保证体系。引入行业企业、用人单位及专业机构，实施以学生职业道德、技术技能水平和综合素养为核心的教育教学质量评价体系，用评价结果反馈改进人才培养，形成管理闭环。引入麦可思教学质量管理平台，实施以学生职业道德、技术技能水平和综合素养为核心的教育教学质量评价体系。引入第三方麦可思第三方评价，开展往届、应届毕业生跟踪制度，从而有效监测与反馈人才培养质量和办学成效。

6.3.6 加强文化育人

弘扬“敬业、吃苦、务实、进取”的“天麟精神”，以科技文化艺术节、社团活动、技能竞赛、创新创业和优秀文化进校园为载体，推

进“四位一体”（精神文化培养人、制度文化规范人、环境文化熏陶人、森林文化造就人）校园文化建设，打造融社会主义核心价值观、素质教育和职业教育于一体的“1543”校园文化品牌。一年来，开展校园文化艺术节活动 60 项、社团文化艺术节活动 150 项、技能竞赛 56 项、创新创业竞赛 17 项，劳动模范、技术能手、优秀毕业生、企业家进校园 45 场，优秀特色文化进校园 8 场，培养人文素养与创新创业精神，营造良好的专业文化和职业氛围。

7 面临机遇和挑战

7.1 服务生态文明先行示范区建设，需要学校勇担当

福建生态强省建设和生态文明先行示范区建设为我院---全省唯一的林业高职院校发展提供了机遇。但是，生态文明先行示范区建设对人才培养质量提出了更高要求，对服务能力提出更高的挑战，需要学校直面挑战，勇担当。

7.2 服务现代林业产业转型升级，需要学校勇作为

林业大数据、北斗定位、物联网、无人机应用等新技术的应用，智慧林业、森林康养等新业态的出现为现代林业产业的发展提供了新机遇。但是，学院在“云物大智移”新技术的运用，专业群跨界融合、专业内涵优化改造等面临严峻挑战，需要学院持续深化改革，勇作为。

7.3 服务国家职教战略，需要学校勇创新

《国家职业教育改革实施方案》等重大职教战略部署为高职院校

发展创造了新机遇，但是，突破林业职业教育限制因素和克服学院地处地区办学不足，面临困难重重，需学院开拓思路，勇创新。

8 相关附件

表 1：学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	2480
	其中：就业人数	人	2234
2	毕业生就业去向：	—	--
	A 类：留在当地就业人数	人	2049
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	23
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	1475
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	259
3	就业率	%	90.08
4	理工农医类专业相关度	%	63.68
5	月收入	元	3849.31
6	自主创业比例	%	3.30
7	雇主满意度	%	99.19
8	毕业三年职位晋升比例	%	55.98
9	母校满意度	%	94.20

表 2: 办学条件

序号	指标	单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	13708.29
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	17.29
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.72
4	年生均财政拨款水平	元	19543
	其中：年生均财政专项经费	元	13543
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	401
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	470
7	生均企业实习经费补贴	元	281
	其中：生均财政专项补贴	元	--
8	生均企业实习责任保险补贴	元	19.5
	其中：生均财政专项补贴	元	--
9	主要办学经费来源（单选）： 省级（ ☒ ） 地市级（☐） 行业或企业（ ☐ ） 其他（☐）		

表 3：教育教学

序号	指标	单位	2020 年			
1	教职员工额定编制数	人	400			
	在岗教职员工总数	人	382			
	其中：专任教师总数	人	307			
2	生师比	—	16.64			
3	双师素质专任教师比例	%	85.34			
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	34.85			
5	企业兼职教师年课时总量	课时	42455			
	年支付企业兼职教师课酬	元	1706000			
	其中：财政专项补贴	元	—			
6	教学计划内课程总数	门	940			
	其中：线上开设课程数	门	986			
	线上课程课均学生数	人	160			
7	教学满意度					
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	一年级	二年级	
		满意度	%	93.56	91.25	
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	500	500	
		满意度	%	92	89	
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	1000	1000	
		满意度	%	92	91	

表 4：科研与社会服务

序号	指标		单位	2020 年	备注
1	技术服务到款额		万元	822.26	
	技术服务产生的经济效益		万元	1460	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
2	纵向科研经费到款额		万元	162.6	
3	技术交易到款额		万元	--	
4	非学历培训服务		人日	42006	
	其中	技术技能培训服务	7430	826	
		新型职业农民培训服务	30199	15800	
		退役军人培训服务	--	--	
		基层社会服务人员培训服务	4377	4377	
	非学历培训到款额		万元	374.12	

表 5：国际交流

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	600	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	720	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	——	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	——	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	——	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
5	国（境）外办学点数量	个	——	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。